

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра деликтологии и  
криминологии (ДиК\_ЮРФ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра деликтологии и  
криминологии (ДиК\_ЮРФ)**

наименование кафедры

**И.А. Дамм**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ  
В ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ**

Дисциплина М2.В.ДВ.02.02 Восстановительная модель в ювенальной юстиции

Направление подготовки /  
специальность 40.04.01 Юриспруденция программа  
магистратуры 40.04.01.04 Ювенальное право  
и ювенальная юстиция

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

400000 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 40.04.01 Юриспруденция программа магистратуры

---

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

---

заочная форма обучения

---

2021 год набора

---

Программу  
составили

к.ю.н., доцент, С.И. Гутник

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

- ознакомление студентов с концептуальными основами восстановительного правосудия, особенностями работы с несовершеннолетними правонарушителями в рамках восстановительного подхода.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

– сформировать систему теоретических и практических знаний по вопросам внедрения восстановительной модели ювенальной юстиции в российское законодательство и правоприменительную практику;

– освоить комплекс умений по квалифицированному применению восстановительных технологий в отношении несовершеннолетних, а также по принятию оптимальных и обоснованных управленческих решений в области восстановительного правосудия;

– выработать навыки выполнения конкретных профессиональных юридических обязанностей с использованием программ восстановительного правосудия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |   |
|--|---|
| <b>ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b> |   |
| Уровень 1  | основные причины совершения правонарушений, закономерности функционирования и развития психики, статистику совершения правонарушений  |
| Уровень 1  | анализировать жизненную ситуацию человека, оказывать психологическую помощь и юридическое консультирование  |
| Уровень 1  | навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение совершения правонарушений и преступлений, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| <b>ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</b>                                     |   |
| Уровень 1  | психологию преступного поведения, специфику криминальной субкультуры, особенности правонарушающего поведения, возрастные особенности преступности несовершеннолетних              |
| Уровень 1  | исследовать обстоятельства совершения правонарушения, анализировать, обобщать информацию и делать логичные выводы   |
| Уровень 1  | способами оперативно-розыскных действий, навыками критического и системного мышления  |
| <b>ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению</b>  |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</b>   |   |
| Уровень 1  | возрастные особенности детей и подростков, специфику должностных обязанностей специалистов, чья деятельность связана со взаимодействием с детьми и подростками, способы работы с источниками информации   |
| Уровень 1  | учитывать знания о возрастных особенностях детей для анализа различных ситуаций, с целью выбора наиболее эффективной модели поведения для решения профессиональных задач и обеспечения их реализации  |
| Уровень 1  | навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов, навыками принятия самостоятельных решений  |
| <b>ПК-2: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>               |   |
| Уровень 1  | механизмы применения правовых норм, особенности применения правовых норм к различным категориям населения   |
| Уровень 1  | осуществлять юридическое консультирование, вести деловой документооборот  |
| Уровень 1  | актуальной информацией о вступивших в силу изменениях законодательства, навыками публичного выступления (в том числе в суде)  |
| <b>ПК-1: способностью разрабатывать нормативные правовые акты</b>  |   |
| Уровень 1  | условия эффективности правовых норм, механизм разработки нормативных правовых актов, действующее законодательство   |
| Уровень 1  | анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности и проектировать способы их разрешения, путем нормативного регулирования, формулировать мысли юридическим языком  |
| Уровень 1  | способами оценки эффективности правовых норм, навыками системного мышления  |
| <b>ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>  |   |
| Уровень 1  | способы совершенствования интеллектуального уровня, работы с источниками информации, приемы совершенствования интеллектуальной деятельности   |
| Уровень 1  | развивать профессиональные знания, самостоятельно воспринимать информацию, применять интеллектуальную и общекультурную информацию для реализации образовательного процесса, использовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в профориентационной и учебной деятельности |
| Уровень 1  | методами определения интеллектуального и общекультурного уровня для решения профессиональных задач, навыками использования интеллектуального потенциала в научной и практической деятельности   |
| <b>ОК-1: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания</b> |   |
| Уровень 1  | основы конфликтологии, основные положения антикоррупционного  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | законодательства, кодекс профессиональной этики юриста, причины правопослушного поведения людей  |
| Уровень 1 | определять конфликт интересов, а также коррупционные составляющие деятельности юриста, транслировать высокий уровень правовой культуры |
| Уровень 1 | навыками асертивного поведения и критического мышления   |

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательной связи с другими дисциплинами:

Возрастная психология;

Актуальные проблемы ювенальной юстиции;

Характеристика и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних;

Предупреждение коррупции в молодежной среде.

Изучение дисциплины необходимо для последующего освоения следующих дисциплин:

Ювенальные технологии (аналитико-исследовательский практикум);

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста и их учет в правотворческой и правоприменительной деятельности (практикум-тренинг);

Основы социального менеджмента в ювенальной юстиции;

Исполнение в отношении несовершеннолетних наказаний, не связанных с лишением свободы, и иных мер уголовно-правового характера.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Семестр          |
|--|--|------------------|
|  |  | 3                |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>       | <b>3 (108)</b>                             | <b>3 (108)</b>   |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>0,5 (18)</b>                            | <b>0,5 (18)</b>  |
| занятия лекционного типа                   | 0,11 (4)                                   | 0,11 (4)         |
| занятия семинарского типа                  |  |                  |
| в том числе: семинары                      |  |                  |
| практические занятия                       | 0,28 (10)                                  | 0,28 (10)        |
| практикумы                                 |  |                  |
| лабораторные работы                        | 0,11 (4)                                   | 0,11 (4)         |
| другие виды контактной работы              |  |                  |
| в том числе: групповые консультации        |  |                  |
| индивидуальные консультации                |  |                  |
| иная внеаудиторная контактная работа:      |  |                  |
| групповые занятия                          |  |                  |
| индивидуальные занятия                     |  |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>2,39 (86)</b>                           | <b>2,39 (86)</b> |
| изучение теоретического курса (ТО)         |  |                  |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) |  |                  |
| реферат, эссе (Р)                          |  |                  |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  | Нет              |
| курсовая работа (КР)                       | Нет  | Нет              |
| <b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>    | <b>0,11 (4)</b>                            | <b>0,11 (4)</b>  |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины                                    | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа                       |  | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции                     |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
|       |  |                                      | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) |                                     |   |
| 1     | 2  | 3                                    | 4   | 5  | 6                                   | 7   |
| 1     | Введение в восстановительную ювенальную юстицию                      | 4                                    | 1   | 0  | 24                                  | ОК-1 ОК-3<br>ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-5         |
| 2     | Использование программ восстановительной ювенальной юстиции в России | 0                                    | 3   | 0  | 26                                  | ОК-1 ОК-3<br>ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 |
| 3     | Примирение потерпевшим   | 0                                    | 6   | 4  | 36                                  | ОК-1 ОК-3<br>ПК-1 ПК-2<br>ПК-3 ПК-4<br>ПК-5 |
| Всего |  | 4                                    | 10  | 4  | 86                                  |   |

#### 3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий   | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |  | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 1                    | Понятие и предпосылки становления восстановительной ювенальной юстиции | 2                   | 0                                  | 0                                |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 2     | 1 | Общая характеристика программ восстановительной ювенальной юстиции в России и некоторых зарубежных государствах | 2 | 0 | 0 |
| Всего |   |   | 4 | 0 | 0 |

### 3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий   | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |  | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 1                    | Понятие и предпосылки становления восстановительной ювенальной юстиции   | 1                   | 1                                  | 0                                |
| 2     | 2                    | Правовые основания использования программ восстановительной ювенальной юстиции при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних в суде и юстиции при рассмотрении дел Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав | 1                   | 1                                  | 0                                |
| 3     | 2                    | Организационная схема взаимодействия специалистов процесса с ведущими программ восстановительного правосудия   | 2                   | 1                                  | 0                                |
| 4     | 3                    | Стандарты восстановительной медиации   | 2                   | 1                                  | 0                                |
| 5     | 3                    | Примирение с потерпевшим. Технология проведения восстановительной программы  | 2                   | 1                                  | 0                                |
| 6     | 3                    | Примирение с потерпевшим в России и Германии   | 2                   | 1                                  | 0                                |
| Всего |                      |  | 10                  | 6                                  | 0                                |



### 3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий   | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |  | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 3                    | Разработка нормотворческих инициатив, направленных на совершенствование правового регулирования восстановительной модели ювенальной юстиции в России | 4                   | 0                                  | 0                                |
| Всего |                      |  | 4                   | 0                                  | 0                                |

### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Щедрин Н.В.         | Восстановительная модель в ювенальной юстиции: Учебно-методическое пособие для практических занятий, лабораторного практикума и самостоятельной работы | Красноярск: СФУ, 2018. URL: <a href="https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?categoryid=36">https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?categoryid=36</a> |

### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература |                                 |  |  |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|
|                          | Авторы, составители             | Заглавие                                 | Издательство, год                                  |
| Л1.1                     | Островский Э.В., Чернышова Л.И. | Психология и педагогика: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2019                    |
| Л1.2                     | Клейменов М. П.                 | Криминология: Учебник                    | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 |

| 6.2. Дополнительная литература |                               |  |   |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---|
|                                | Авторы, составители           | Заглавие   | Издательство, год   |
| Л2.1                           | Левченко О. В., Мищенко Е. В. | Правовые основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: Монография   | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018   |
| Л2.2                           | Пастюк О. В.                  | Психология и педагогика: Учебное пособие   | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018   |
| Л2.3                           | Лелеков В. А.                 | Ювенальная криминология: Учебник   | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017   |
| Л2.4                           | Беженцев А.А.                 | Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие  | Москва: Вузовский учебник, 2020   |
| 6.3. Методические разработки   |                               |  |   |
|                                | Авторы, составители           | Заглавие   | Издательство, год   |
| Л3.1                           | Щедрин Н.В.                   | Восстановительная модель в ювенальной юстиции: Учебно-методическое пособие для практических занятий, лабораторного практикума и самостоятельной работы | Красноярск: СФУ, 2018. URL: <a href="https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?categoryid=36">https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?categoryid=36</a> |

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
| Э1 | eLIBRARY                       | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>           |
| Э2 | Библиотека СФУ                 | <a href="http://bik.sfu-kras.ru">http://bik.sfu-kras.ru</a>     |
| Э3 | ГАРАНТ                         | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>         |
| Э4 | Кодекс                         | <a href="http://www.kodeks.ru">http://www.kodeks.ru</a>         |
| Э5 | Консультант Плюс               | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
| Э6 | Судебные и нормативные акты РФ | <a href="http://sudact.ru">http://sudact.ru</a>                 |

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды учебной работы в рамках дисциплины предполагают очное или дистанционное (при переходе университета на дистанционное обучение) посещение лекционных и практических занятий, а также выполнение самостоятельной работы. Теоретическая подготовка обучающихся, наряду с посещением лекций, предполагает использование основной и дополнительной литературы, приведенной в

разделе 6 данной Рабочей программы.

Учебный материал, рассматриваемый на лекционных занятиях, имеет общий характер и получает свое развитие на практических занятиях сообразно рассматриваемым темам. Вопреки распространенному мнению, посещение лекционных занятий является обязательным и требует предварительной подготовки. В ходе лекции перед преподавателем поставлена задача изложить учебный материал в аспекте актуальных проблем соответствующей юридической науки. Его усвоение предполагает наличие у обучающихся базовых представлений по вопросам лекционного занятия.

Посещение практических занятий также является обязательным. Пропуски негативно влияют на процесс обучения и развитие профессиональных навыков юриста. Приветствуется активное участие в аудиторных дискуссиях. Качество выступлений оценивается выше, чем их количество. Обучающимся следует четко и ясно излагать свои мысли, конкретно отвечать на вопросы преподавателя. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся следует:

- использовать не только основную, но и дополнительную литературу, рекомендованную к изучению в рамках определенной темы, а также нормативные правовые акты и электронные ресурсы;

- всегда соотносить предложенный в рамках учебной литературы теоретический материал на предмет соответствия действующим нормативным правовым актам ввиду динамичного изменения последних;

- применять творческий подход и проявлять креативность мышления, стремиться к грамотной письменной и устной речи.

Подробные методические указания к выполнению заданий для практических занятий изложены в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении всей дисциплины для подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- 1) самостоятельное изучение теоретического курса по определенным темам;

- 2) подготовка и решение заданий (задач).

Темы для самостоятельного изучения теоретического курса, задачи и задания, требования к их выполнению и решению студентами очной (заочной) формы обучения содержатся в соответствующих методических указаниях.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

|       |  |
|-------|--|
| 9.1.1 | Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level            |
| 9.1.2 | Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level |

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

|       |   |
|-------|---|
| 9.2.1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ |
| 9.2.2 | Научная электронная библиотека E-library.ru. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ   |
| 9.2.3 | Электронная библиотека диссертаций РГБ. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ        |

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, демонстрации, получения и передачи электронных документов и включающие специализированную мебель; компьютер(-ы), имеющий(-ие) соответствующее лицензионное программное обеспечение, с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и доступ в электронную информационно-образовательную среду СФУ; демонстрационное оборудование (проектор, настенный монитор, плазменный комплекс); магнитно-маркерная доска.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа в дистанционной форме студенту и преподавателю необходимо иметь компьютер (-ы), оборудованный (-ые) веб-камерой и микрофоном, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СФУ.